

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Койская основная общеобразовательная школа»



Утверждаю
Директор школы

С.В. Арзамасов
«30» августа 2019 г.

**Анализ деятельности
педагога-психолога
Юдиной Т.В.**

за 2019 год

Анализ работы педагога-психолога за 2019 год.

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

В 2019 году была определена **цель** - осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, в соответствии с особыми образовательными потребностями и склонностями каждой личности; обеспечение условий для полноценного психологического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Для решения цели поставлены **задачи**:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие и приобретение обучающимися, воспитанниками образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и психологической помощи руководителям, педагогическим работникам и родителям;
- проведение адаптационных мероприятий со вновь поступившими в образовательное учреждение учащимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- определение готовности детей к обучению в школе;
- сопровождение перехода обучающихся из уровня обучения начального общего образования в уровень обучения основного общего образования;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа и существующих проблем, для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- осуществление психологического консультирования для педагогов и родителей.

Деятельность педагога – психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (**психодиагностика**) - психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;
 - **Коррекционно-развивающая работа** с учащимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии, обучении и поведении;
 - Психологическое **просвещение** и **консультирование** всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей предметников, классных руководителей, администрации и родителей;
 - **Организационно-методическая работа.**

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учебного процесса образовательной организации в **условиях реализации ФГОС** на уровнях начального и основного общего образования была организована деятельность по формированию, развитию и отслеживанию **личностных УУД**. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности мы выделяли три вида личностных действий:

- ✓ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ✓ смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- ✓ нравственно-этическая ориентация, в том числе оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Психологический мониторинг уровня развития УУД выявил положительные результаты и ряд проблем в деятельности обучающихся 1-9 классов.

Самоопределение.

Для изучения профессиональной идентичности, жизненного самоопределения учащихся 9 класса использовали методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова, «Карта интересов», «Методика изучения статусов профессиональной идентичности». Диагностика показала, что старшеклассники чётко не определились с выбором будущей профессии, ими определён только тип профессии: человек – человек (33% от опрошенных) и человек – художественный образ (67% от опрошенных). В классе выявлено неопределённое состояние профессиональной идентичности – выраженность ниже среднего уровня составляет 100%. Неопределённое состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии. С целью исправления ситуации для учащихся педагогом-психологом организованы занятия по профориентации «Мой выбор». Подростки посещали курс с интересом.

Мотивация.

С целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 5-9-х классов проводилось диагностическое обследование по методике Н.В. Калининой и М.И. Лукьяновой. Были обследованы 9 человек, что составляет 90% от общего количества обучающихся 5-9-х классов. В анкетах сохранены основные подходы, представленные в книге М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации». Предлагались шесть мотивов (внешний, игровой, оценочный, позиционный, социальный и учебный).

Каждый вариант диагностической методики в 7 и 9 классах включает в себя шесть содержательных блоков: 1) личностный смысл обучения; 2) степень развития целеполагания;

3) виды мотивации; 4) внешние или внутренние мотивы; 5) ориентация на достижение успеха или избегание неудачи при обучении; 6) реализация мотивов обучения в поведении.

В результате диагностики выявлены следующие **уровни понимания личностного смысла процесса обучения по 7-9 классам**

Уровни	7 класс		9 класс		ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
оч. высокий	0	0	1	33,3	1	16,6
высокий	0	0	1	33,3	1	16,6
нормальный	2	66,7	1	33,3	3	50,0
сниженный	1	33,3	0	0	1	16,6
низкий	0	0	0	0	0	0

Личностный смысл складывается из осознания ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка; понимания значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев.

Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося. Более 83% проанкетированных учащихся 7-9 классов имеют высокий и нормальный уровни понимания личностного смысла обучения.

Степень развития целеполагания по 7-9 классам

Уровни	7 класс		9 класс		ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
оч. высокий	0	0	1	33,3	1	16,6
высокий	1	33,3	1	33,3	2	33,3
нормальный	1	33,3	1	33,3	2	33,3
сниженный	1	33,3	0	0	1	16,6
низкий	0	0	0	0	0	0

Применительно к учебному процессу цель — это направленность ученика на выполнение отдельных действий, относящихся к учебной деятельности, это и направленность на промежуточный результат учебной деятельности. Наличие способности ставить перед собой цели является показателем зрелости мотивационной составляющей у школьника. Способность к целеполаганию, в свою очередь, является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика. Выявлено, что степень развития целеполагания у учащихся 7,9 классов на нормальном и высоком уровнях составляет 83,4%.

Основные виды мотивов обучения в 5-9 классах

Виды мотивации	5 класс (% выбора)	7 класс (% выбора)	9 класс (% выбора)	ООО (%)
учебный	91,7	16,7	55,6	54,7
социальный	53,3	0	66,7	40,0
позиционный	25,0	66,7	46,7	46,1
оценочный	83,3	0	44,4	42,6
игровой	0	41,7	0	13,9

Изучение данного блока школьной мотивации позволяет сделать вывод об основных видах мотивации по классам:

- 5 класс – учебный мотив – выборов более 91%. *Познавательные мотивы* связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения и отражают стремление

школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Оценочный – 83,3%. *Оценочные мотивы* – желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного.

- 7 класс – преобладает позиционный мотив (66,7%) и игровой (41,7%). *Позиционные мотивы (вид социальных мотивов)* выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности. *Игровые мотивы* – мотивы, присущие ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от самого действия, а не от содержания.
- 9 класс – больше выборов по социальному мотиву (66,7%) и учебному (55,6%). *Социальные мотивы* связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

В результате диагностики выявлены следующие **уровни школьной мотивации**:

Уровни	5 класс		7 класс		9 класс		ООО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
оч. высокий	3	100	0	0	1	33,3	4	44,4
высокий	0	0	1	33,3	2	66,7	3	33,3
нормальный	0	0	2	66,7	0	0	2	22,3
сниженный	0	0	0	0	0	0	0	0
низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню от нормального (22,3%) до очень высокого (44,4%). В 5 классе очень высокий уровень школьной мотивации показали 100% обучающихся.

На начальном уровне обучения школьная мотивация отслеживалась по методике Н. Лускановой. Участвовали 88% учащихся. В результате выявлены следующие уровни по классам.

Уровни школьной мотивации	Высокий (%)	Хороший (%)	Положительное отношение к школе (%)	Низкий (%)
1 класс	33	0	67	0
2 класс	43	43	0	14
3 класс	43	14	14	29
4 класс	0	25	50	25

НОО	33	24	24	19
-----	----	----	----	----

С учащимися, имеющими низкие результаты, проведены дополнительные консультации, занятия по преодолению проблемных зон. Классным руководителям и родителям даны рекомендации по повышению уровня школьной мотивации.

Самооценка

Изучение самооценки обучающихся проводилась по методикам Дембо-Рубинштейна и «Лесенка». Количество участников составило 91% от общего количества учащихся 1-9 классов.

Уровень самооценки по классам

Уровни класс	завышенный		адекватный		заниженный	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	0	0	3	100	0	0
2	1	14	6	86	0	0
3	3	43	4	57	0	0
4	0	0	3	75	1	25
НОО	4	19	16	76	1	5
5	0	0	3	100	0	0
7	0	0	2	67	1	33
9	0	0	3	100	0	0
ООО	0	0	8	89	1	11
ОУ	4	13	24	80	2	7

Уровень притязаний по классам

Уровни класс	Завышенный (очень высокий)		Адекватный (средний и высокий)		Заниженный (низкий и очень низкий)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2	1	14	5	72	1	14
3	1	14	6	86	0	0
4	0	0	3	75	1	25
НОО	2	11	14	78	2	11
5	1	33	2	67	0	0
7	0	0	2	67	1	33
9	0	0	2	67	1	33
ООО	1	0	6	89	2	11
ОУ	3	11	20	74	4	15

Диагностика выявила, что:

средний и высокий уровень притязаний имеют **74%** обучающихся школы, участвующих в исследовании. Высокий и средний уровни притязаний являются нормой (реалистический уровень). При этом оптимальным является сравнительно высокий уровень, который свидетельствует об оптимистическом представлении о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития;

завышенный уровень притязаний имеют 11% обучающихся. Очень высокий уровень притязаний свидетельствует о нереалистическом, некритичном отношении школьника к

собственным возможностям. Нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели. Для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости;

низкий уровень притязаний (выявлен у 4 обучающихся, что составляет 25%) является индикатором неблагоприятного развития личности.

Адекватный уровень самооценки в школе имеют **80%** обучающихся, участвующих в исследовании. У них сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т. д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Очень высокий уровень самооценки показали 13% опрошенных. Данный уровень указывает на определенные отклонения в формировании личности. Такая завышенная самооценка может свидетельствовать о неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Низкий уровень самооценки (7% обучающихся) свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Школьники с такой самооценкой составляют с точки зрения личностного развития «группу риска», заслуживают пристального внимания со стороны школьного психолога. Как показывают исследования, за низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе, то есть отношение к себе как ни к чему не способному, неумелому, никому не нужному, и «защитная», когда декларирование (в том числе и самому себе) собственного неумения, отсутствия способностей, того, что «все равно ничего не выйдет», позволяет не прилагать никаких усилий или подменить деятельность отношением к ней.

Уровень самооценки по начальной школе в сравнении с прошлым годом в % отношении.

класс	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Адекватная	33	100	50	86	43	57	50	75
Завышенная	33	0	38	14	43	43	50	0
Заниженная	33	0	12	0	14	0	0	25

В целом результаты по уровню самооценки обучающихся имеют положительную динамику.

Ценностные ориентации

С целью выявления уровня развития нравственно-этической, ценностных ориентаций у обучающихся 1-9 классов использовались методика И.Машневой и методика исследования ценностных ориентаций, разработанная Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В. Отслеживались следующие критерии: отношение обучающихся к учёбе, отношение к здоровью, отношение к обществу, патриотизм, отношение к труду, отношение к людям, отношение к себе, отношение к культуре, творчеству.

Уровень нравственно-этической ориентации в разрезе классов в % отношении обозначен в таблице.

<i>класс</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>9</i>	<i>00</i>
<i>Высокий</i>	33%	0	0	20	67	0	0	33	15
<i>Средний</i>	67	100	71	80	33	100	67	67	76
<i>Низкий</i>	0	0	29	0	0	0	33	0	9

По школе высокий уровень нравственно-этической ориентации имеют только 5 человек, что составляет 15% от общего количества обучающихся. Средний уровень – 76% и низкий – 9%.

Для обучающихся 7 и 9 классов запускалась методика исследования ценностных ориентаций. Полученные данные позволили осуществить процентное распределение ответов обучающегося по четырем уровням: устойчиво-позитивное отношение, ситуационно-позитивное отношение, устойчиво-негативное отношение, ситуационно-негативное отношение.

Изучение уровня развития гуманистических ценностных ориентаций подростков 7-9 классов МБОУ «Нижне-Койская ООШ» в целом показало следующие результаты:

- ✓ устойчиво-позитивное отношение к основным ценностям имеют 4 чел.(64% опрошенных);
- ✓ ситуативно-позитивное отношение к основным ценностям имеют 5 чел. (80% опрошенных);
- ✓ неопределённое отношение к основным ценностям имеют 2 чел. (32% опрошенных) ;
- ✓ ситуативно-негативное отношение к основным ценностям имеет 1чел. (16%);
- ✓ устойчиво-негативное отношение к основным ценностям имеет 1 чел. (16%).

Уровень тревожности

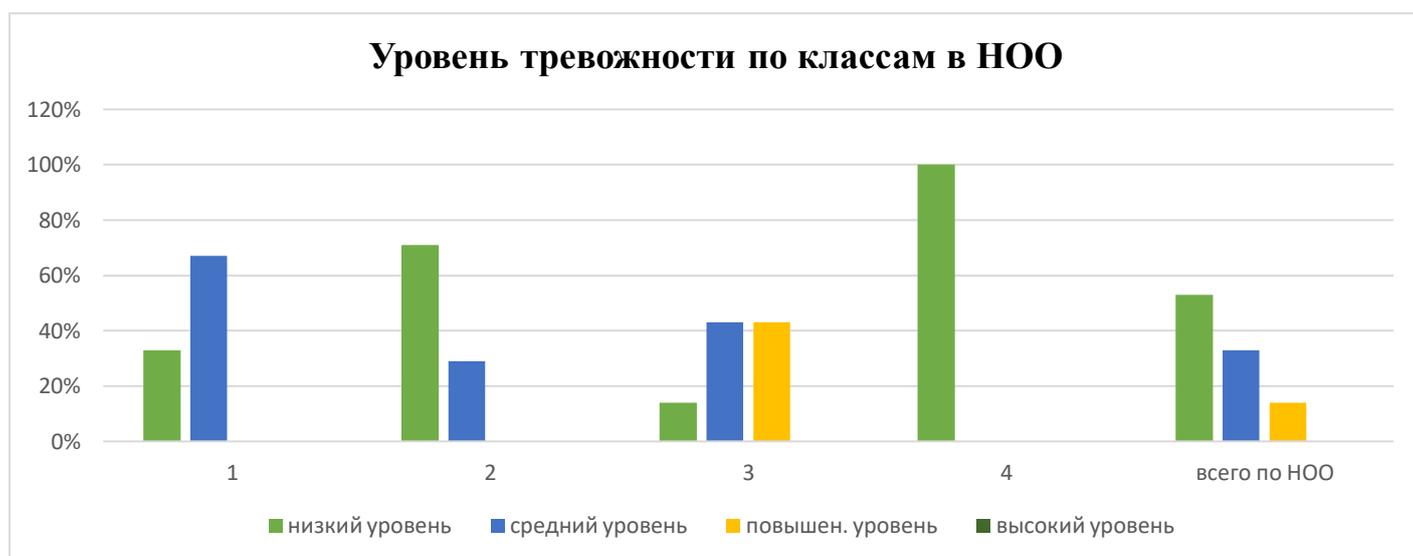
С целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и подросткового школьного возраста использовалась Экспресс-методика выявления тревожности учащихся. В разрезе факторов тревожности и уровней обучения результаты следующие:

Факторы тревожности	1-4 классы (ч./ %)	5-9 классы (ч./ %)	00 (ч./ %)
Общая тревожность по отношению к школе	3ч. (14%)	3ч. (30%)	6ч. (19%)
Переживание социального стресса	2 ч. (9%)	2 ч.(20%)	4ч. (13%)
Фрустрацию потребности в достижении успеха	2 ч. (9%)	1 ч. (10%)	3ч. (9%)
Страх самовыражения	3ч. (14%)	3 ч. (30%)	6ч. (19%)
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3ч. (14%)	3 ч. (30%)	6ч. (19%)
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	3ч. (14%)	3 ч. (30%)	6ч. (19%)
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	3ч. (14%)	1 ч. (10%)	4ч. (13%)

В разрезе уровней обучения результаты тревожности отображены в таблице и диаграмме

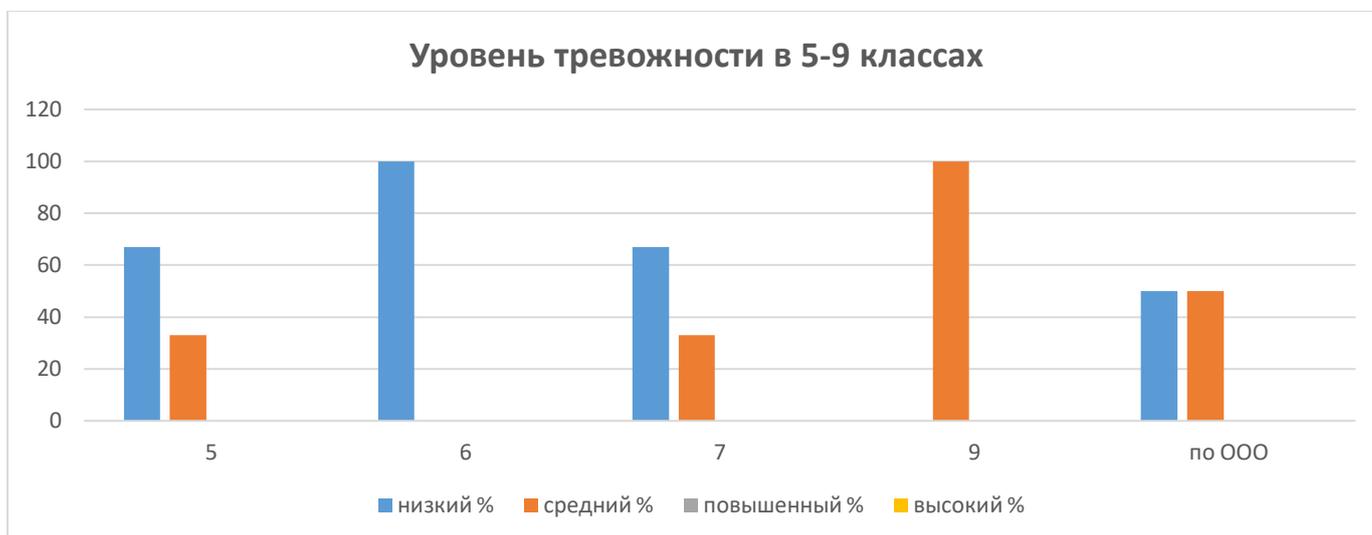
Показатели тревожности в начальной школе:

классы	низкий уровень		средний уровень		повышенный уровень		высокий уровень	
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
1 -е	1	33%	2	67%	0	0	-	-
2 -е	5	71%	2	29%	0	0	-	-
3 -е	1	14%	3	43%	3	43%	-	-
4-е	4	100%	0	0	0	0	-	-
всего	11	53%	7	33%	3	14%	-	-
Всего обследованных учащихся - 21								



Показатели тревожности в подростковой школе:

классы	низкий уровень		средний уровень		повышенный уровень		высокий уровень	
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
5 -е	2	67%	1	33%	0	0	-	-
6 -е	1	100%	0	0%	0	0	-	-
7 -е	2	67%	1	33%	0	0	-	-
9-е	0	0%	3	100%	0	0	-	-
всего	5	50%	5	50%	0	0	-	-
Всего обследованных учащихся - 10								



В ходе проведённой диагностики в начальной и в подростковой школе не выявлены дети с высоким уровнем тревожности, но выявлены дети с повышенным уровнем тревожности у обучающихся 1-4 классов.

Уровень комфортности учащихся в ОУ

В диагностике по определению уровня удовлетворённости школьной жизнью по методике А. Андреева приняли участие 32 обучающихся 1-9 классов, что составило 91% от общего количества учащихся. Из них: высокий уровень удовлетворённости имеют 20 обучающихся (63% от опрошенных), средний уровень – 7 обучающихся (22%), низкий уровень – 5 обучающихся (15%).

Высокую оценку обучающиеся дали позициям «В нашем классе хороший классный руководитель», «Я иду утром в школу с радостью», «В школе у меня обычно хорошее настроение». Однако, 96% опрошенных считают, что в своём классе они не могут свободно высказать свое мнение.

В целом по школе удовлетворённость школьной жизнью составила 3,0 балла, что соответствует высокому уровню. По начальному уровню обучения удовлетворённость школьной жизнью показывают: высокий уровень 76% обучающихся, средний – 10%, низкий – 14%. По основному уровню обучения: высокий – 50%, средний-33%, низкий – 17%.

Вывод по психологической диагностики:

1. Психологический мониторинг уровня развития личностных УУД выявил положительные результаты и ряд проблем в деятельности обучающихся 1-9 классов.
2. Результаты мониторинга личностных УУД представлены на итоговом педагогическом совете.
3. Классным руководителям и родителям даны рекомендации по повышению уровня развития личностных УУД.
4. С обучающимися, имеющими низкие результаты и проблемные зоны проведены дополнительные консультации и занятия.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-волевую, личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей. Коррекционно-развивающее направление осуществлялась в двух формах -индивидуальная и групповая.

Групповые коррекционно–развивающие занятия проводились с учащимися 1, 5 и 9 во второй половине дня, решая следующие задачи: обеспечение успешности адаптации учащихся 1 и 5 классов, формирование у них психологического здоровья, снижение уровня тревожности, формирование коммуникативной культуры, развитие учебной мотивации. Для учащихся 9 класса прошли серии занятий по профориентации (профессиональному самоопределению). Всего групповой коррекционно-развивающей работой было охвачено 11 учащихся..

В течение года индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились с детьми-инвалидами. Занятия были организованы для 3 инвалидов и 1 обучающегося с ОВЗ. Результаты были представлены на итоговом педагогическом консилиуме в мае 2019 года. Одному из детей-инвалидов предложено продублировать обучение.

Так же индивидуальные занятия проводились с учащимися, которые испытывают трудности в обучении, трудности в адаптации. Занятия направлены на развитие познавательной сферы, коррекцию эмоционального состояния, работу со стрессовыми состояниями, с агрессией, развитие коммуникативных навыков.

Консультирование и просвещение

За прошедший период было проведено 24 консультации (первичных и повторных) для учащихся и 6 консультаций для родителей. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, демонстративность, нежелание учиться);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- консультации по результатам диагностики.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических бесед для учащихся 6-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на круглом столе совместно с родителями и обучающимися.

Групповые просветительские консультации для учащихся, (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Профориентационная работа проводится педагогом-психологом с целью формирования у детей способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям. Работа включает в себя четыре

направления: информационное, диагностическое, консультационное, развивающие занятия с элементами тренинга.

Профилактическая работа организована педагогом-психологом с учащимися 7 класса и их родителями. Основная задача - профилактика аддиктивного, девиантного, суицидального поведения учащихся, нежелания учиться. Результаты предоставлены на школьном совете профилактики.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- ✓ корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- ✓ разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий, выступлений на родительских собраниях;
- ✓ дополнение базы диагностических методик;
- ✓ обработка, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- ✓ оформление документации педагога-психолога;
- ✓ организация клубных занятий психологической разгрузки для педагогов школы.

Работа с родителями.

Для родителей в течение года было организовано 6 индивидуальных консультаций, на которых даны рекомендации по повышению результатов проблемных зон их детей.

Совместно с воспитателями дошкольного отделения подготовлено и проведено родительское собрание – круглый стол для родителей будущих первоклассников. Педагогом-психологом представлены результаты диагностики по готовности детей к обучению в школе. Из 7 обучающихся 1 ребёнок не готов к обучению в 1 классе, что составляет 14% от общего количества будущих 1-классников. С родителями обсуждался вопрос о школьной мотивации. Даны рекомендации.

Проведены консультации для родителей 9 класса. На родительском собрании в мае 2019г. педагогом-психологом даны рекомендации по подготовке к успешной сдаче основных государственных экзаменов в 2019 г.

Задачи на 2020 год:

Продолжать работу по основным направлениям деятельности.

Содействовать обучающимся в приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.

Организовать активное взаимодействие с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися, имеющими низкий уровень личностных УУД, и их родителями;

Активизировать профориентационную работу обучающихся 8 класса.

Пополнять методическую копилку.