

Утверждаю
 Директор МБОУ «Илжне-Койская СОШ»
 С.В. Аракисов
 «30» августа 2019 года



Циклограмма мероприятий мониторинга уровня развития УУД

в рамках реализации ФГОС ЛОО, ООО
 МБОУ «Илжне-Койская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год

УУД	Цель деятельности, основные критерии оценивания	Инструментарий	Методы	Периодичность	Срок проведения	Диагностируемая группа
Начальное общее образование						
	Выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения порн поведения и социальных контактов, эффективности формирования у младших школьников	Адаптированный и модифицированный вариант методики Алесандровской Э.М. для изучения процесса адаптации	Методика запягнается учителем	1 раз в год	Сентябрь	1-4 классы
<u>Личностные</u>	Самооценка	Тест на определение самооценки «Дюссика»	Фронтальный письменный опрос	1 раз в год	Декабрь	1 и 2 классы
	Мотивация	Диагностика «Определение»	Интерв	1 раз в год	Январь	1 и 2 классы

Циклограмма мероприятий мониторинга уровня развития УУД

в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО

МБОУ «Нижне-Койская основная общеобразовательная школа» на 2019-2020 учебный год

УУД	Цель диагностики, основные критерии оценивания	Инструментарий	Методы	Периодичность	Срок проведения	Диагностируемая группа
Начальное обще образование						
	Выявление эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия сформированных у младших школьников	Адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М. для изучения процесса адаптации	Методика заполняется учителем	1 раз в год	Сентябрь	1-4 классы
<u>Личностные</u>	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	Фронтальный письменный опрос	1 раз в год	Декабрь	1 и 2 классы
	Мотивация	Диагностика «Определение мотивов учения»	Беседа	1 раз в год	Декабрь	1 и 2 классы
		Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной	Анкета	1 раз в год	Октябрь-ноябрь	1 класс

		мотивации (Н. Лусканова)				
		Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. Андреева)	Фронтальный письменный опрос	1 раз в год	Март- апрель	3-4 классы
	Выделение морального содержания действий и ситуаций.	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Анкетирование	1 раз в год	Март- апрель	1-2 классы
<u>Личностные</u>		Методика «Незаконченное предложение»	Фронтальное анкетирование	1 раз в год	Февраль	3-4 классы
	Выявление сформированности Я- концепции.	Методика «Кто я»?	Фронтальный письменный опрос	1 раз в год	Апрель	4 класс
	Выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.	Рефлексивная самооценка учебной деятельности	Фронтальный письменный опрос	1 раз в год	Май	4 класс
	Выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трёх норм – справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи.	Задания на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже)	Беседа	1 раз в год	Май	4 класс
	Выявление степени	Анкета «Оцени	Фронтальное	1 раз в год	Март	2-4 класс

	дифференциации конвенциональных и моральных норм	поступок»	анкетирование			
	Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса	Опросник для учителя	1 раз в год	Апрель	4 класс
<u>Регулятивные</u>	Уровень ориентировки на заданную систему требований	Рисование по точкам	Фронтальная письменная работа	1 раз в год	Февраль-апрель	1 класс
	Определение объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок)	Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)	Фронтальная письменная работа	1 раз в год	Февраль-апрель	2-4 классы
<u>Познавательные</u>	Выявление уровня развития операции логического мышления-анализ и сравнение	Тест «Найди несколько различий»	Письменный опрос	1 раз в год	Февраль-апрель	1 класс
	Выявление уровня развития логического мышления – выявление существенных признаков	Методика «Выделение существенных признаков»	Письменный опрос	1 раз в год	Декабрь	2 класс
	Выявление уровня развития логического мышления	Методика «Логические закономерности»	Письменный опрос	1 раз в год	Декабрь	3 класс
	Выявление уровня	Методика	Письменный	1 раз в год	Декабрь	4 класс

	развития словесно-логического мышления	«Исследование словесно-логического мышления»	опрос			
<u>Коммуникативные</u>	Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации)	Методика «Рукавичка»	Наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результатов	1 раз в год	Декабрь	1-2 классы
		«Совместная сортировка»			Октябрь	4 класс
	Учёт позиции собеседника (партнёра)	«Братья и сёстры»	Беседа	1 раз в год	Январь	2 класс
	Выделение и отображение в речи существенных ориентиров действия, а так же передача их партнёру, планирующая и регулирующая функция речи	«Дорога к дому»	Наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результатов	1 раз в год	Декабрь	3 класс
	Выявление действий, направленных на учёт позиции собеседника (партнёра)	«Кто прав»	Беседа	1 раз в год	Ноябрь	4 класс
	Учёт позиции собеседника (партнёра)	Методика «Ваза с яблоками»	Анализ с рисунками	1 раз в год	Март	4 класс
УУД	Цель диагностики	Инструментарий	Методы	Периодичность	Срок проведения	Диагностируемая группа

Основное общее образование

Личностные универсальные учебные действия						
Смоопределение	Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	Анкета для обучающихся	Фронтальная письменная работа	1 раз в год	Апрель	7 класс
		Анкета жизненного и профессионального самоопределения	Фронтальная письменная работа	1 раз в год	Декабрь	9 класс
Самооценка	Когнитивный компонент: адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»; Уровень адаптации обучающихся 5 класса	Фронтальная письменная работа	1 раз в год	Ноябрь	5-9 классы
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	Сформированность познавательных мотивов; социальных мотивов; учебных мотивов.	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Письменный опрос	1 раз в год	Декабрь	5-9 классы
Нравственно-этическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение., заполняет учитель)	Наблюдение	1 раз в год	Апрель-май	8-9 классы
Регулятивные универсальные учебные действия						
Умение учиться и способность к организации своей деятельности:						
Целеполагание	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Индивидуальная работа	1 раз в год	Март-май	5-9 классы
Планирование	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Индивидуальная работа	1 раз в год	Март-май	5-9 классы

	действий					
Прогнозирование	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Индивидуальная работа	1 раз в год	Март-май	5-9 классы
Контроль	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Индивидуальная работа	1 раз в год	Март-май	5-9 классы
Коррекция	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Индивидуальная работа	1 раз в год	Март-май	5-9 классы
Оценка	Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Индивидуальная работа	1 раз в год	Март-май	5-9 классы
Саморегуляция	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)	Письменный опрос	1 раз в год	Февраль	7-9 классы
Познавательные универсальные учебные действия						
Универсальные логические действия	Сравнение; анализ и синтез; сериация – упорядочение	Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	Групповая или индивидуальная работа	1 раз в год	Март	5-9 классы

	объектов по выделенному основанию; классификация; обобщение; установление аналогий;	Методика «Числовые ряды»	Групповой интеллект-ый субтест	1 раз в год	Март	5-6 классы
		Методика «Аналогии»	Групповой интеллект-ый субтест	1 раз в год	Март	5-6 классы
		Методика «Аналогии» (ШТУР)	Групповой интеллект-ый субтест	1 раз в год	Март	7 класс
		Методика «Классификации» (ШТУР)	Групповой интеллект-ый субтест	1 раз в год	Март	7 класс
		Методика «Обобщение» (ШТУР)	Групповой интеллект-ый субтест	1 раз в год	Март	7 класс
		Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра)	Групповой интеллект-ый субтест	1 раз в год	Март	8-9 классы
Постановка и решение проблемы	а) Формулирование проблемы; б) самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Наблюдение		1 раз в год	Май	5-9 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия						
Коммуникация как общение	а) Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; б) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; в) владение устной и письменной речью, монологической	Наблюдение	Оценивает учитель в конце года	1 раз в год	Май	5-9 классы

	контекстной речью					
Коммуникация как кооперация	а) Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; б) умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности; в) готовность к коллективным формам деятельности	Наблюдение	Оценивает учитель в конце года	1 раз в год	Май	5-9 классы
Коммуникация как условие интериоризации	а) Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии; б) установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их; в) принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, содержание произвольных	Наблюдение	Оценивает учитель в конце года	1 раз в год	Май	5-9 классы