

Принята на педагогическом  
совете:  
Протокол № 102 от 11.03.2022 г.

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ Нижне-Койская ООШ  
(название ООШ)  
Арзамасов С.В.  
Приказ № 209 от 11.03.2022 г.



Программа повышения качества образования

МБОУ Нижне-Койская ООШ

(название образовательной организации)

на 2020-2024 г.г.

## **Актуальность программы.**

### **Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса.**

Система образования в России не готова к поставке на рынок сотрудников для развития высокотехнологичных производств, отмечается в докладе «Россия 2025: от кадров к талантам» международной The Boston Consulting Group (BCG). По прогнозам компании, в ближайшие восемь лет стране могут понадобиться от 5,8 млн до 9,2 млн таких специалистов. Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. В странах — лидерах развития экономики знаний (Великобритания, Сингапур, Германия), по данным BCG, в последние годы активно идет пересмотр содержания образования со смещением акцентов с получения предметных знаний на развитие универсальных «навыков XXI века».

Цифровая революция влечет за собой перестройку всей системы образования, заявил в январе на Гайдаровском форуме ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов.

Вызов 1: отбрасывать лишнюю информацию. Один из главных итогов тотальной цифровизации — информационный избыток. Раньше доступ к знаниям и данным был открыт только тем, кто получал высшее образование либо работал в области науки. Сегодня информация перестает быть ценным ресурсом. Ее уже так много, что востребованным навыком становится умение ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать и верифицировать, говорит старший вице-президент компании «ПроОбраз» Дмитрий Волошин.

Умение использовать «цифру», по его словам, становится «гигиеническим минимумом», и недостаточно добавить две-три дисциплины в магистерские программы, нужно интегрировать развитие цифровых навыков на всех уровнях образования, «знакомить детей с культурой «цифры» еще в саду».

Вызов 2: проект вместо процесса. Кастомизация предложения, создание продукта под запрос конкретного человека — тренд, характерный не только для производства и бизнеса, но и для образования. Современные университеты должны готовить специалистов не с процессным, а проектным мышлением, отмечает вице-президент НИУ ВШЭ Игорь Агамирзян: «Важно научить студента выстраивать коммуникации, понимать навыки проектной работы, обладать предпринимательскими компетенциями в широком смысле. Будет ли выпускник строить свой бизнес или работать в корпорации,

неважно». Распространение самозанятости и расширение индивидуальных зон ответственности в рамках наемного труда приведут к тому, что предпринимательские компетенции к 2025 году будут необходимы минимум 30% трудоспособного населения, по оценкам Global Education Futures.

Вызов 3: учитель должен учиться. Создание условий для реализации индивидуальных траекторий обучения — вызов для нашей системы образования. Десятилетняя подготовка в условиях жесткой дисциплины к сдаче унифицированного экзамена зачастую отбивает у ребенка живой интерес к учебе. Особенно если подготовка самого учителя оставляет желать лучшего: согласно данным международного исследования TEDS-M, средний балл российского работающего учителя математики — 340–380 из 1000.

В экономике, где технологии и знания обновляются очень быстро, учитель должен адаптироваться, отмечают аналитики VCG: за длительный срок работы на одном месте учитель не только не получает новых навыков, но и теряет изначальную квалификацию. А среднестатистический российский учитель — женщина 50 лет, более 20 лет проработавшая в системе образования, 15 из которых — на одном месте.

В итоге университеты вынуждены работать с безынициативными абитуриентами, пытаясь развить их самостоятельность, отмечает основатель Global Education Futures Павел Лукша.

Вызов 4: пожизненное образование. Идея о нескольких карьерных траекториях для одного человека стала реальностью. С учетом увеличения средней продолжительности жизни человека и, наоборот, сокращения жизненного цикла технологии, продукта и даже отрасли каждому из нас как минимум однажды придется осваивать новую профессию. И если раньше высшее образование давало возможность быть успешным на протяжении всей профессиональной жизни, то теперь обязательным условием становится непрерывное обучение.

Российские специалисты «не очень любят учиться по сравнению с европейцами», замечает академический директор Московской школы управления «Сколково» Денис Конанчук: «Во всем мире очень развито так называемое обучение на рабочем месте — работа с менторами и наставниками, обмен опытом между сотрудниками разных подразделений. Мы же больше ценим формальное образование с результатом в виде диплома».

По оценке VCG, большинство людей в России не учатся после 25 лет. В образовательных программах в нашей стране участвуют всего 15% трудоспособного населения и 1% пенсионеров (для сравнения: в развитых странах это 40 и 5% соответственно). Затраты работодателей на обучение

собственных сотрудников, по данным того же исследования, в десять раз ниже, чем в Европе. Низкие позиции в категории «обучение на протяжении всей жизни» — одна из причин слабой позиции нашей страны: 56-е место в глобальном рейтинге конкурентоспособности талантов GTCI (The Global Talent Competitiveness Index).

Вызов 5: средние — ненужные. С учетом быстрой смены технологических укладов университет должен сосредоточиться на трансляции определенных навыков. Междисциплинарные компетенции будут одинаково нужны как специалистам с высокой квалификацией, так и работникам с базовой подготовкой. «Во всех отраслях во всем мире идет процесс «вымывания среднего». Автоматизация и роботы забирают работу у специалистов со средним уровнем квалификации и знаний. В будущем востребованными станут элитные кадры и специалисты с базовыми навыками» — такой прогноз дает Игорь Агамирзян.

В VCG прогнозируют «поляризацию квалификаций» в ближайшие пять—десять лет: востребованными будут профессии наиболее высокой и наиболее низкой квалификации. Количество рабочих мест среднего уровня квалификации будет испытывать наиболее сильное давление новых технологий.

Цифровизация бизнес-процессов, высвобождая время сотрудников для решения более сложных и творческих задач, существенно повысит требования к их квалификации, даст толчок общему усложнению всех профессий.

«Система образования должна стать более гибкой. Без этого любые инициативы и затраты в сфере образования бессмысленны. Люди из века заводских гудков не смогут управлять звездолетами», — говорит Дмитрий Волошин.

## **Правовые основания разработки Программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.

4. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ

5. Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края

6. Устав ОО

### **Социально-экономическое окружение образовательного учреждения**

МБОУ «Нижне-Койская ООШ» находится в 20 км от районного центра в деревне Нижняя –Коя Шушенского района. Имеется транспортное сообщение с п. Шушенское: три раза в неделю по будням два раза в день. В населенном пункте всего пять улиц, 2 магазина, функционирует дом культуры. В такой обстановке школа становится центром воспитательной работы с учениками и их родителями.

По состоянию на начало 2021 учебного года в школе обучается 49 учеников, в начальном звене 25 ученика, в основном звене 24 ученика, 4 имеют статус детей с особыми возможностями здоровья, 28 детей из неполных семей, 12 из многодетных семей, 4 из неблагополучной, 31 из малообеспеченных, 4 находятся в СОПе.

В связи с пандемией короновирусной инфекции и ограничительными мерами, введенными Роспотребнадзором, был изменен режим работы школы, отменена кабинетная система обучения. Ежедневно классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы осуществляется контроль за пропусками уроков учащимися. В результате в школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины.

Численность обучающихся за последние 3 года выросла на 48%, средняя наполняемость классов составляет 6 учеников. В школе учащиеся имеют возможность получить дошкольное, начальное, основное и дополнительное образование. Далее выпускники школы продолжают обучение в МАОУ Казанцевская СОШ, куда доставка осуществляется школьным автобусом, либо в Шушенском техникуме получить специальность. За последние 5 лет 100 % выпускников школы поступили в другие учебные заведения для получения дальнейшего образования.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

## **Описание ситуации в школе.**

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому социальному и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

В Школе центральным звеном в управлении является директор - Арзамасов Сергей Владимирович, а коллегиальным органом, обеспечивающим открытость образовательной организации - Управляющий совет. Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых рассматриваются актуальные для школы темы, принимаются решения по различным вопросам образовательной деятельности. Оперативное управление школой включает заместителей директора по УВР, ВР (по приказу), ШМО, временные творческие и проектные группы, совещания при директоре.

Соуправление включает в себя ученическое соуправление и общешкольный родительский комитет, а также общешкольное родительское собрание. Участие детей в управляющей системе школы, в Российском движении школьников формирует их организаторские способности, развивает коммуникативные навыки, формируют гражданскую позицию и социальную активность.

Администрацией школы проводится анкетирование среди учащихся и родителей, с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом школы, позволяет администрации школы педагогическому коллективу находить пути дальнейшего взаимодействия с ученической и родительской общественностью, вносить коррективы в деятельность.

В 2020 году школа прошла процедуру независимой оценки качества образования.

В опросе с целью сбора информации для проведения НОКО приняли участие 34 респондента: выпускников 15%, учащихся 38%, родителей 27%, педагогов школы 21%. Большинство респондентов либо удовлетворены

полностью, либо отмечают отдельные незначительные недостатки качества образования в организации. Значительные недостатки качества образовательной деятельности отметили 27% выпускников, 19% работников, 22% родителей и 10% учеников. Не удовлетворены качеством образовательной деятельности 7% выпускников.

Решение задачи повышения качества образования в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС.

На 01 сентября 2021 года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 29, из них 13 педагогический персонал, 2 административный, 14 - вспомогательный и технический.

В контексте основных направлений работы школы, исходя из собственных образовательных потребностей, актуальных задач педагоги школы продолжили работу над индивидуальными образовательными программами, используя различные формы повышения квалификации: самообразование, работа во временных проблемных группах, в районных образовательных программах, курсовая подготовка, участие в вебинарах, сетевых педагогических сообществах. Два педагога школы возглавляют районные методические объединения (информатика, ОБЖ), два педагога ежегодно принимают участие в организации и проведении ГИА в качестве руководителя пункта и члена ГЭК.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации и осуществления образовательного процесса. Постоянно из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование. Тем не менее, требует замены устаревшая оргтехника во многих кабинетах. Средств субвенции на образовательные нужды недостаточно, чтобы всю изношенную оргтехнику заменить одновременно, поэтому этот вопрос решается постепенно, с учетом имеющихся в школе финансов.

В школе нет помещений для создания дополнительного образовательного пространства для организации учебных лабораторий, проведения внеурочных мероприятий, требуется оформление школьного музея. Коллектив школы организует работы по выполнению требований ФГОС с учетом имеющихся ограничений.

Не все педагоги школы в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и применению в образовательном процессе новых технологий. Недостаточна мотивация. Недостаточно комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Существующие на данный момент методы оценки деятельности педагога не охватывают всех вопросов, связанных с проверкой результатов его труда. В условиях действия ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам. Анализ образовательных результатов показал необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание на долгосрочный период как единой системы повышения профессионального уровня, так и индивидуальной.

### **Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы**

#### **Описание управленческой/ школьной команды**

В Управленческую команду нашей школы входят следующие специалисты: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, психолог. В имеющихся условиях работа Управленческой команды находится на хорошем уровне: постоянно поддерживается уровень профессионализма членов команды, рационально распределены функциональные роли, существует полное и четкое взаимопонимание, обмен информацией и своевременное и четкое решение возникающих конфликтов (при необходимости).

Анализ деятельности коллектива осуществляется 1 раз в год на итоговом педагогическом совете. Обсуждаются: как уровень результативности обучения, так и социально-психологический климат в школе. по результатам анализа даются рекомендации педагогам в целом и адресно. Также проводится работа с педагогическим коллективом сохранению доброжелательных межличностных отношений, основанных на уважении и понимании. в ходе работы организовано моральное поощрение учителей в виде похвалы, благодарности, грамоты, публикации, отправление на престижные курсы, и т.п.



## Цель программы:

Повышение качества образования в образовательной организации через реализацию школьной программы повышения качества образования.

## Задачи программы:

1. Изменения в организации образовательного процесса
2. Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.
3. Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исслед. и проектную деятельность.
4. Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.

## Результаты программы:

Изменения в организации образовательного процесса	В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)
Формирование компетенции в области анализа результатов оценочных процедур.	Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.
	Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
	Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.
Обеспечить достижение современных ОР вовлекая учащихся в исслед. и проектную деятельность.	Увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности.

Обеспечить достижение современных ОР за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся.	Педагоги способны оказывать доп.услуги (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).
	Обучающиеся участвуют в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка, кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).
	Увеличение количества участников / призеров/ победителей предметных олимпиад.

### Показатели результативности программы:

№	Задачи	Результаты	Показатели	Текущее значение (2020)	Целевое значение			
					2021	2022	2023	2024
1	Задача №1	Результат №1	Доля предметов учебного плана, имеющих различные формы организации деятельности обучающихся	15%	20%	22%	25%	30%
			Доля времени от общего числа занятий, реализуемых в различных формах организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы,	5%	5%	10%	10%	10%

			образовательные экспедиции и т.д)					
2	Задача №2	Результат №1	Доля педагогов в ОО, умеющих работать с результатами оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО.	30%	50%	60%	60%	60%
		Результат №2	Наличие адресных рекомендаций в области образовательных дефицитов педагогов.	нет	да	да	да	да
			Наличие планов ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.	нет	да	да	да	да
		Результат №3	Наличие анализа реализации плана ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области работы с результатами оценочных процедур.	нет	нет	да	да	да
			Наличие профессиональных взаимодействий по ликвидации образовательных	нет	нет	да	да	да

			дефицитов в области анализа результатов оценочных процедур.					
3	Задача №3	Результат №1	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах проектов и исследовательских работ разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального, международного.	8%	17%	18%	20%	20%
			Доля обучающихся, предъявивших проект как итоговый результат освоения модуля, блока, программы.	0%	8%	17%	17%	17%
			Доля обучающихся, принявших участие в научно-практических конференция разного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального, международного.	0%	4%	4%	8%	8%
4	Задача №4	Результат №1	Доля педагогов, подготовленных в предметной области для преподавания предмета на разных уровнях: профильном/углубленном.	5%	16%	16%	20%	25%

		Доля обучающихся вовлеченных в доп.услуги по предмету.	30%	50%	50%	55%	55%
	Результат №2	доля учебных предметов в которых организовано преподавание в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	5%	20%	20%	25%	25%
		Доля учителей, организующих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	5%	16%	16%	20%	25%
		Доля обучающихся, принимающих участие в различных формах дифференцированной учебно-познавательной деятельности.	0%	4%	4%	8%	8%
		Результат №3	Доля обучающихся призеров предметных олимпиад.	0%	4%	4%	8%
		Доля обучающихся победителей предметных олимпиад.	0%	4%	4%	4%	4%

			Доля обучающихся участников предметных олимпиад.	50%	50%	70%	70%	90%
--	--	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

## План мероприятий

<b>Задача №1</b>		<b>Результат</b>		
Внести изменения в организацию образовательного процесса школы (например, предметные/ метапредметные/ надпредметные/ "смысловые" погружения не реже 1 раза в четверть)		В учебный план по предметам внесены различные формы организации деятельности обучающихся (погружений, интенсивные школы, образовательные экспедиции и т.д)		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Исполнитель/ответственный</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ресурсы</b>

<b>Задача №2</b>		<b>Результат</b>		
Сформировать у педагогов компетенцию в области анализа результатов оценочных процедур (мониторинга) образовательных результатов обучающихся		<p>Педагогами используется анализ мониторинга образовательных результатов как средство повышения качества образования.</p> <p>Разработан план ликвидации образовательных дефицитов педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>Ликвидированы профессиональные дефициты педагогов в области анализа результатов оценочных процедур.</p>		

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
-------------	------------------	---------------------------	------------------------	---------

<p><b>Задача №3</b></p> <p>Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет вовлечения учащихся в исследовательскую и проектную деятельность (УРОВНИ: по образцу, по инструкции, УУД/самостоятельность, функциональная грамотность, проектно/исслед, учебная самостоятельность/инициативность)</p>	<p><b>Результат</b></p> <p>Увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, исследовательской деятельности.</p>
--	--

Мероприятие	Сроки проведения	Исполнитель/ответственный	Планируемые результаты	Ресурсы
-------------	------------------	---------------------------	------------------------	---------

<p><b>Задача №4</b></p> <p>Обеспечить достижение современных ОР (ФГ, soft компетенции, ...) за счет расширения спектра образовательных возможностей для обучающихся, позволяющих</p>	<p><b>Результат</b></p> <p>Педагоги способны оказывать доп.услуги (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка кружок, предметные погружения, олимпиады и др.).</p> <p>Обучающиеся участвуют в различных формах дифференцированной учебно- познавательной деятельности (спец.курсы, доп.образ, факультативы, внеурочка, кружок, предметные</p>
--	---

<p>формировать/ развивать УУД средствами учебного предмета. Организовать дифференциацию учебного процесса (повышенный уровень, в учебном плане дополнительные занятия по выбору)</p>		<p>погружения, олимпиады и др.).  Увеличение количества участников / призеров/ победителей предметных олимпиад.</p>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Исполнитель/ответственный</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Ресурсы</b>